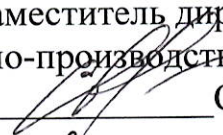


Частное профессиональное образовательное учреждение  
**«Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина  
Новосибирского облпотребсоюза»**  
(ЧПОУ «НКТ имени А.Н.Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
  
С.Ф. Бегунова  
« 29 » августа 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

для специальности  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ с  
освоением профессионального модуля "Таможенное  
правоведение"**

**УГС 40.00.00 Юриспруденция**

г. Новосибирск,  
2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **Информатика** разработана в соответствии с:


- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»;
- Примерными рабочими программами, разработанными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и утвержденными на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза» (ЧПОУ «НКТ им. А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»)

Разработчик: Кретинина Полина Андреевна, преподаватель

Рекомендовано цикловой комиссией информационных систем и дизайна

Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  Т.К. Шебалина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>13</b>
<b>6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>15</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>нивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и чи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, при-</li> </ul>

	<p>тательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>водить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,</li> </ul>
--	---	---

		<p>Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и</li> </ul>
--	--	--



		<p>наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, Сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения.</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о математике как универсальном языке науки: понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.</li> <li>– Развитие критического мышления и алгоритмической культуры: готовность к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>– Готовность к самостоятельной и ответственной деятельности: способность к образованию на протяжении всей жизни, осознание ценности непрерывного образования.</li> <li>– Толерантное сознание и поведение: готовность вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Нравственное сознание и поведение: усвоение общечеловеческих ценностей, противодействие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных математических методов и понятий: понимание значения математики в профессиональной деятельности и при освоении образовательной программы, владение основными понятиями и методами математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.</li> <li>– Овладение основами интегрального и дифференциального исчисления: умение вычислять пределы функций, производные и интегралы, применять их для решения прикладных задач.</li> <li>– Умение решать прикладные задачи: применение математических методов для решения задач в области профессиональной деятельности, включая простейшие задачи линейного программирования.</li> <li>– Владение навыками работы с вероятностными методами и математической статистикой: умение находить и оценивать вероятности событий, анализировать статистические данные, использовать графики и диаграммы для представления информации.</li> <li>– Знание свойств арифметического корня, степеней,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие логического и алгоритмического мышления: умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> <li>– Овладение методами научного познания: умение выбирать подходящие методы для решения задач, распознавать математические факты и модели в природных и общественных явлениях.</li> <li>– Работа с информацией: способность извлекать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков, использовать электронные средства для анализа данных.</li> <li>– Коммуникативные и кооперативные навыки: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников.</li> <li>– Самоорганизация и самоконтроль: способность самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы, контролировать и корректировать свою работу.</li> </ul>	<p>логарифмов, тригонометрических функций: умение выполнять преобразования выражений, решать уравнения и неравенства.</p>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	80
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<i>Работа с учебной литературой, материалами периодической печати, справочной системы программ и Интернет-ресурсами по поиску информации на заданную преподавателем тему.</i>	8
<i>Работа с конспектом лекции с целью проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности.</i>	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы информатики и информационные системы в правоохранительной деятельности</b>		42	
<b>Тема 1.1. Информационные процессы в деятельности правоохранительных и таможенных органов.</b>	Особенности информации как объекта правовой защиты. Конфиденциальная информация, государственная и служебная тайна. Информационные процессы в правоохранительной системе.	2	1
	Лабораторная работа №1: "Классификация видов информации в таможенном деле по степени доступа. Анализ требований к защите".	4	2
<b>Тема 1.2. Техническое и программное обеспечение служебной деятельности.</b>	Специализированные технические средства (средства контроля, досмотровая техника с цифровыми интерфейсами). Программное обеспечение общего и специального назначения.	4	1
	Лабораторная работа №2: "Сборка виртуального автоматизированного рабочего места (АРМ) сотрудника таможенного органа. Настройка защищенного сегмента".	6	2
<b>Тема 1.3. Информационная безопасность в</b>	Угрозы информационной безопасности (кибератаки, утечки, несанкционированный доступ). Правовые основы защиты информации (ФЗ-152, ФЗ-149). Меры защиты на персональном и организационном	4	1

<b>правоохранительных органах.</b>	уровне.		
	Лабораторная работа №3: "Отработка действий при обнаружении фишингового письма. Настройка двухфакторной аутентификации. Шифрование конфиденциального файла".	8	2
	Самостоятельная работа: Подготовка аналитической справки на тему "Риски использования публичных Wi-Fi-сетей в служебных целях".	4	
<b>Раздел 2. Технологии подготовки служебной документации и работы с правовыми ресурсами в таможенном деле</b>		54	
<b>Тема 2.1. Обработка служебной документации (MS Word).</b>	Требования к оформлению процессуальных документов (протокол об НТП, постановление по делу). Использование шаблонов, стилей, средств рецензирования.	4	1
	Практика: ЛР №4: "Создание и форматирование протокола личного досмотра". ЛР №5: "Составление проекта постановления по делу об административном правонарушении с использованием сложной нумерации и колонтитулов". ЛР №6: "Подготовка служебного отчета с таблицами и диаграммами".	16	2,3
<b>Тема 2.2. Анализ и визуализация оперативных данных (MS Excel).</b>	Основы работы с базами данных. Сортировка, фильтрация, сводные таблицы. Построение графиков для аналитики.	4	1
	Практика: ЛР №7: "Создание базы данных условных правонарушений"	12	2,3

	<p>(нарушители, статьи, суммы штрафов) с фильтрацией".</p> <p>ЛР №8: "Анализ статистики правонарушений с использованием сводных таблиц и построением диаграмм".</p> <p>ЛР №9: "Расчет суммы таможенных платежей и пеней с использованием формул".</p>		
<b>Тема 2.3. Справочно-правовые системы и ведомственные информационные ресурсы.</b>	Работа в СПС "КонсультантПлюс", "Гарант". Ознакомление с интерфейсами и принципами работы государственных информационных систем (ЕАИС таможенных органов, система "Аргус").	6	1
	<p>Практика:</p> <p>ЛР №10: "Поиск в СПС актов таможенного законодательства ЕАЭС и практики их применения".</p> <p>ЛР №11: "Поиск и анализ судебной практики по делам о контрабанде".</p> <p>ЛР №12: "Имитация работы с учебным макетом базы данных товаров, подлежащих контролю".</p>	18	2,3
	Самостоятельная работа: Составление тематической подборки нормативных актов по заданному составу таможенного правонарушения.	6	
<b>Раздел 3. Современные ИКТ и итоговое моделирование профессиональной ситуации</b>		12	
<b>Тема 3.1. Технологии презентаций и коммуникации для служебных</b>	Теория (2ч): Создание презентаций для служебных совещаний, судебных заседаний. Правила проведения и участия в	2	1

<b>целей.</b>	видеоконференцсвязи (ВКС).		
	Практика (4ч): Лабораторная работа №13: "Создание презентации-обоснования для возбуждения дела об НТП".	4	2
<b>Тема 3.2. Итоговый проект (моделирование ситуации).</b>	Теория (2ч): Этапы работы над проектом. Критерии оценки.	2	1
	Практика (4ч): Лабораторная работа №14: "Расследование инцидента" (на условном примере: обнаружение попытки провоза товара с недостоверным декларированием). Проект включает: 1) Поиск норм в СПС; 2) Оформление протокола в Word; 3) Анализ данных по подобным случаям в Excel; 4) Презентацию результатов для "коллегиального решения".	4	3
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите итогового проекта.	2	
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	
<b>ВСЕГО:</b>		108	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»**.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

- постоянно действующие рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся в группе) на основе современных персональных компьютеров (не менее 10 шт.), объединенных в локальную сеть, с выходом в сеть Интернет со скоростью, достаточной для работы с онлайн-ресурсами и облачными сервисами;
- рабочее место преподавателя, укомплектованное персональным компьютером, multifunctional устройством (МФУ) для печати, сканирования и копирования, акустической системой;
- комплект лицензионного программного обеспечения, единый для всех рабочих мест;
- аппаратно-программный комплекс для демонстрации (мультимедийный проектор с экраном или интерактивная панель);
- тематические наглядные пособия (стенды, плакаты) по темам: «Устройство ПК», «Информационная безопасность», «Алгоритм работы в СПС».

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры с предустановленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор или интерактивная панель;
- устройства для демонстрации и оцифровки информации (сканер, цифровой фотоаппарат);
- оборудование для проведения видеоконференцсвязи (веб-камеры, гарнитуры).

##### **Программное обеспечение:**

- операционная система (семейства Microsoft Windows или ALT Linux);
- офисный пакет для обработки текстовой, числовой и графической информации (Microsoft Office или его свободно распространяемый аналог с аналогичным функционалом);
- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант» (сетевая версия);
- программное обеспечение для просмотра и создания архивов (WinRAR или 7-Zip);
- программное обеспечение для защиты от вредоносных программ (антивирус);

- программы для просмотра PDF-файлов (Adobe Acrobat Reader);
- браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser);
- программы для облачного хранения и совместной работы над документами (Яндекс.Диск, Облако [Mail.ru](https://mail.ru), Google Диск).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- **Основные источники:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2023.
2. Информационные технологии в правоохранительной деятельности: учеб. пособие / под ред. А.В. Смирнова. — М.: Норма, 2023.
3. Таможенное право: учебник для СПО / под ред. А.Н. Козырина. — М.: Проспект, 2023.

- **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России ([www.customs.gov.ru](http://www.customs.gov.ru)).
2. Портал правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Банк данных судебных решений [sudact.ru](http://sudact.ru).
4. СПС «КонсультантПлюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)), «Гарант» ([www.garant.ru](http://www.garant.ru)).
5. Сайт Комиссии Таможенного союза ЕАЭС ([www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org)).

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)) — предоставляет доступ к официальным текстам федерального законодательства.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) — образовательная версия и свободный доступ к федеральным законам и кодексам.
3. Справочно-правовая система «Гарант» ([www.garant.ru](http://www.garant.ru)) — открытые разделы с законами, комментариями и материалами для юристов.
4. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях ([bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)) — ресурс для поиска информации об образовательных учреждениях.
5. Федеральный портал «Российское образование» ([edu.ru](http://edu.ru)) — коллекция ресурсов по образовательным программам, включая информатику и юриспруденцию.
6. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)), «Лань», «[Znaniyum.com](http://Znaniyum.com)» — предоставляют доступ к учебной литературе и периодическим изданиям.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><i>Обучающийся должен уметь:</i></b>	
Использовать офисное программное обеспечение для подготовки юридических документов	Выполнение практических работ по различным темам.
Осуществлять эффективный поиск, анализ и систематизацию правовой информации в СПС и сети Интернет	Устный контроль (фронтальный). Выполнение практических заданий.
Применять технологии облачного хранения и совместной работы с документами.	Выполнение практических работ по различным темам.
Соблюдать нормы информационной безопасности.	Выполнение практических работ по различным темам.
	Устный контроль (фронтальный). Выполнение практических заданий.
	Устный контроль (фронтальный). Выполнение практических заданий.
<b><i>Обучающийся должен знать:</i></b>	
Состав и функции базового и прикладного программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности юриста	Устный контроль (фронтальный). Выполнение практических заданий.
Основы работы в справочно-правовых системах	Устный контроль (фронтальный). Выполнение практических заданий.
Основные методы обеспечения информационной безопасности.	Устный контроль (фронтальный). Решение практических заданий и ситуаций.
	Письменный контроль (фронтальный). Решение практических заданий и ситуаций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код личностн ых результат ов реализац ии программ ы воспитан ия</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий педагог - психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	<b>ЛР13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР15</b>

**6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участник и (курс)</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Период проведения (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
Беседа: «Значение информационных технологий и информатики в получаемой профессии. Опыт внедрения информационных технологий в трудовую деятельность».	1,2	учебная аудитория	сентябрь	ведущий преподаватель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
Составление схемы рабочего места с учетом специфики работы, эргономики, энерго- и здоровье сберегающих технологий.	1,2	учебная аудитория	октябрь	ведущий преподаватель	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
Подготовка тезисов и докладов в соответствии с тематикой конкурсов, семинаров, круглых столов. (Правильность оформления документов).	1,2	учебная аудитория	ноябрь	ведущий преподаватель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12
Информирование о событиях в стране, за рубежом, внешней и внутренней политики РФ и её союзников.	1,2	учебная аудитория	ежедневно на первой паре в течении	ведущий преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 10 ЛР

			е 10 минут		12
--	--	--	---------------	--	----

**Разработчики:**

ЧПОУ

«Новосибирский кооперативный

техникум имени А.Н. Косыгина

Новосибирского облпотребсоюза» преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

фамилия)

П.А Кретинина

(инициалы,